



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Ю.А.Жовниренко  
Протокол №1  
от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
ЗДУР

  
Е.И.Аникина  
Протокол педсовета  
№ 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
КГОБУ Уссурийская КШ  
  
Н.Е.Семенова  
Приказ №50 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«МИР ИСТОРИИ»**

**6 КЛАСС**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
КГОБУ Уссурийская КШ)

Уссурийск

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН); О УО (ИН) (вариант 1) КГОБУ Уссурийская КШ
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (Вариант 1)

Рабочая программа «Мир истории» в 6 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Мир истории» 6 класс И. М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019. – 207 с.

Темы уроков соответствуют параграфам учебного пособия.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В.Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Образовательные задачи курса «Мир истории»:**

1.Обобщить разрозненные сведения, имеющиеся знания у учащихся для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

2.Помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

3.Развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

4.Способствовать овладению учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

#### **Воспитательные задачи курса:**

1. Воспитывать социальную активность, способность участвовать в общественной жизни.

2. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.

3. Воспитывать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.

4. Воспитывать умение видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; давать оценку с эстетической точки зрения.

5. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитывать добросовестное и ответственное отношение к труду.

6. Формировать правовую культуру и мировоззрение учащихся.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Особенностью освоения учебного предмета является то, что программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУН, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

**Для лучшего усвоения материала применяется система межпредметных связей.** Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- *Русский язык и литература.* При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и учащихся.

- *География* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- *Обществознание.* Историю и обществознание сближают основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

- *Информатика* с помощью такого инструмента, как программа Power Point, позволяет создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории, проиллюстрировать изучаемый учебный материал, развивать познавательный интерес учащихся.

- *Естествознание.* С курсом естествознания может использоваться межпредметные связи при изучении развития науки на разных этапах развития страны.

- *Искусство.* Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.

- *Математика.* Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем.

При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов учащихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

**При проведении уроков используются методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация ;

- Практические - упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами;

- Проблемный;

- Частично-поисковый;

- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);

- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для максимальной эффективности урока необходимо применять имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

### **На уроке предусматриваются виды работ:**

• Способы повышения интереса к учебе. Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;

- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;

- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;

- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;

- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;

- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

• Развитие интереса к познанию. Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;

- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;

- объяснять важность и нужность своего предмета;

- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;

- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;

- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.

- Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

- Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе: Для контроля ЗУН обучающихся применяются тестовые, самостоятельные работы.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

По завершению изучения курса «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны достигнуть определенных результатов. В структуре планируемых



результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

**Личностные результаты**

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

- использовать помощь при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

- усвоить элементы контроля учебной деятельности (помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владеть элементами оценки и самооценки.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;

- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изучаемым темам;

- проявлять интерес к изучению истории.

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: составления устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи; выражения своих суждений о действиях, поступках участников исторических событий при посещении исторических памятников, музеев и т.д.

***К концу обучения в 6 классе учащиеся должны знать:***

- основные понятия курса; свою биографию, адрес;

- что такое даты жизни;

- основные занятия жителей округа;

- название страны, в которой живем;

- государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);

- название планеты, на которой живем;

- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;

- какое время называется историческим;

- чем питался древний человек.

***Учащиеся должны уметь:***

- объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;

- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);

- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;

- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;
- описывать основные занятия древних людей;
- объяснять причины зарождения религиозных верований.

### **Критерии оценки устных ответов учащихся**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивированной помощи учителя. Отметки «2» и «1» не ставятся.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

**Предмет «Мир истории» в 6 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:**

***Регулятивные УД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### ***Познавательные УД:***

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### ***Коммуникативные УД:***

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать.

## **2. Содержание образования**

### **Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и

дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

## **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности.

Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

## **Раздел III. Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

## **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

## **Раздел V. История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле. Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле**

### ***История освоения человеком огня, энергии.***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### ***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Виды практических заданий**

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии и биографии членов семьи;
- составление родословного дерева (рисунок);
- составление словесного автопортрета, портретов членов семьи и друзей;



- умение чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- проведение словарной работы.
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
  - ориентировка на «ленте времени»;
  - рассказы об истории календаря;
  - определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
  - нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
  - составление вопросов для викторин;
  - просмотр фильмов о культурных памятниках.
- чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
- рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

### 3. Содержание предмета

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания КГБОУ Уссурийская КШ предмет (Мир истории) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>	<b>Методы и приемы, виды и формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных	Демонстрация примеров

возможностей содержания учебного предмета	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Тео- ри- тиче- ские	Практические		
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Наука, Конфуций	1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
2.	<b>Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире</b> Глава 1. Имя, отечество, семья, родословная человека.	<b>6</b>	<b>4</b>	1- Исследовательская работа на тему: «Значение моего имени». 1-Составление собственной родословной и автобиографии	Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Святцы. Отчизна. Отечество, отчество, прозвище. Поутру, торг, скотина, тулуп, гостинцы, семья. Биография, дата рождения, инженер, талант, раб. Угодливость, угождать, сплетни, дуэль. Предки, потомки, родственники, поколения людей.	1.Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 2. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому нашей страны, её людям. 3. Гражданско-правовое воспитание: воспитание чувств гражданина своей страны, непримиримости к её врагам.
3	<b>Раздел 2. Отчий дом. Наша Родина-Россия.</b> Глава 2. Отчий дом.  Наша Родина – Россия.	<b>12</b>	<b>9</b>	1- Рисование на тему «Моя школа», «Моя улица». 1- Самостоятельн	Дом, климат, старинный город, кочует. Изба. Основатель, увековечить. Слобода, русло, ключ, студёный, целить.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.

				<p>ая работа на тему: «Безопасный маршрут движения».</p> <p>1- Рисование Государственного флага</p>	<p>Истоки, чумазы, самосад, манят, саманная изба.</p> <p>Гражданин, территория, патриот.</p> <p>Конституция, президент, Государственная дума, министр.</p> <p>Герб, гимн, держава.</p> <p>Кремль, летопись.</p> <p>Планета, космос, атмосфера.</p>	<p>3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества.</p> <p>4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам.</p> <p>5.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p> <p>6.Гражданско-правовое воспитание: воспитание: воспитание чувств уважения и гордости к символам нашей страны.</p>
4	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Представления о времени в истории</b> Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.</p>	5	4	<p>1- Распределение событий на «Ленте времени».</p>	<p>Хронология, настоящее, прошедшее, будущее, мера времени, счёт времени, эра.</p> <p>Календарь.</p> <p>Названия месяцев земледельческого календаря у русских.</p> <p>Дата, век, столетие, «лента времени».</p>	<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p> <p>3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому своего народа.</p> <p>4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов.</p> <p>5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни.</p> <p>6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p>
5	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Начальные представления об истории</b> Глава 4. Что изучает</p>	7	4	<p>1-Игра «Путешествие в страну Историю».</p> <p>1- Работа в</p>	<p>История – наука о прошлом и настоящем времени.</p> <p>Исторические факты.</p> <p>Археология, геральдика,</p>	<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности;</p>

	наука история.			тетради, составление схемы «Науки помогающие истории» 1- Экскурсия в краеведческий музей	нумизматика. Полевые работы, раскопки, Генрих Шлиман. Исторические источники: письменные, вещественные, устные. Историческое пространство, условные знаки.	воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому. 4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. 5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни. 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
6	<b>Контрольный срез за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>		1- Самостоятельная работа		Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
7	<b>Раздел 5. История Древнего мира.</b> Глава 5. История Древнего мира.	<b>8</b>	6	1- Составление рассказа «Верования древних людей» 1- Составление схемы «Коллективы древних людей».	Религия, фантастика, планета Земля. Первобытный период, простейшие орудия труда. Каменный век, человек умелый. Человек прямоходящий, разумный, огонь, речь. Ледниковый период. Кочевники, собиратели. Приручение животных, земледелие, скотоводство.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому наследию, историческим памятникам нашего Отечества. 4.Эстетическое воспитание: воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам. 5.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности. 6. Трудовое воспитание: освоение новых

						знаний и их практическое применение в жизни.
8	<p><b>Раздел 6. История вещей. Занятия человека на земле.</b></p> <p>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле.</p> <p><i>История освоения человеком огня, энергии</i></p>	13	6	1-Составление схемы «Способы получения энергии».	Природные источники огня. Гончар, керамика. Медь, сплав, олово, кузнец.	<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; воспитание любви к родному языку и культуре; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p> <p>3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому, историческим памятникам нашего Отечества.</p> <p>4.Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; воспитание чувства прекрасного к предметам старины, музейным экспонатам.</p> <p>5.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; знакомство с профессиями (гончар, кузнец).</p>
	<i>История использования человеком воды.</i>			1- Составление рассказа «Использование человеком воды»	Снасти, плот, папирус, лодка, парус, суда. Орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура. Гидротурбина.	
	<i>История жилища человека.</i>			1- Составление таблицы «Жилье древних людей» и рассказа по ней.	Искусственные материалы.	
	<i>История появления мебели.</i>			1-Составление кроссворда по теме	Ларь, бархат, оружейная палата, сундук.	
	<i>История питания человека.</i>			1- Составление рассказа «Еда древнего человека».	Бактерии дрожжи. Чили.	

	<i>История появления посуды.</i>			1- Составление рассказа «Изготовление глиняной посуды»	Глазурь, береста.	6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.  7. Гражданское - правовое воспитание: воспитание чувств уважения и гордости за наш народ, уважение к закону.
	<i>История появления одежды и обуви.</i>			1- Составление рассказа «Мода Древнего мира».	Мода, хлопчатобумажная ткань, шёлк, хлопок, искусственные волокна. Знать, простолюдины. Свита, косметика.	
9	<b>Раздел 7. Человек и общество.</b>  Глава 7. Человек и общество.  <i>История человеческого общества.</i>	<b>9</b>	7	1- Составление таблицы «Виды искусства». 1- Работа со словарём	Община, вече, частокол. Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения. Будда, Иисус Христос, Мухаммед, благая весть, пророк, дух. Искусство, бизон, Гжель, скульптура, культура. Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол. Изобретения. Конфликт, надел, Невский, Суворов, Сталинград, Ленинград, война.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с историей человеческого общества; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: воспитание любви и уважения к историческому прошлому нашего Отечества, военной истории, её людям -защитникам Отечества. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре; гордость за достижения в искусстве наших предков. 6.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
10	<b>Контрольный срез за 2 полугодие.</b>	<b>1</b>		1- Самостоятельн		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности;



				ая работа		доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
11	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	<b>2</b>		1- Самостоятельная работа 1- Работа над ошибками		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
12	<b>Повторение за год</b>	<b>1</b>	1			1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>24</b>		

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>1-я четверть 16 часов</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Почему надо изучать историю.		1	Записывают ответы на вопрос: «Почему надо изучать историю?», составляют устный рассказ по плану.
	<b>Раздел I. Представление о себе и окружающем мире</b>	<b>6</b>		
	Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека			
2	История имени.		1	Участвуют в беседе по теме, выполняют исследовательскую работу на тему: «Значение моего имени».
3	Отчество и фамилия человека.		1	Участвуют в беседе с опорой на презентацию по теме, записывают в тетрадь значение своей фамилии.
4	Семья.		1	Разгадывают ребус о семье, знакомятся с пословицами о семье, объясняют их смысл.
5	Биография.		1	Участвуют в беседе по теме, находят в учебнике значения слов.
6	Поколения людей.		1	Участвуют в беседе, знакомятся с родословной известных личностей, составляют генеалогическое древо своей семьи.
7	Повторение по теме: «Имя, отчество, семья, родословная человека».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.
	<b>Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>	<b>12</b>		
	Глава 2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.			
8	О доме. Что такое дом. Какие бывают дома.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Выполняют рисунок в тетради на тему «Моя школа».
9	Названия городов и улиц.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Выполняют рисунок в тетради на тему «Моя улица». Выполняют самостоятельную работу на тему: «Безопасный маршрут движения».

10	Родник «Двенадцать ключей».		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, записывают в тетрадь новые слова.
11	Истоки.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, записывают в тетрадь новые слова.
12	Местность, где мы живем (г.Уссурийск, Уссурийский городской округ).		1	Слушают подготовленные сообщения учащихся о городе, отвечают на вопросы викторины.
13	Край, в котором мы живём. Родное Приморье.		1	Слушают подготовленные сообщения учащихся о родном крае, отвечают на вопросы викторины.
14	Наша Родина – Россия.		1	Разгадывают ребусы, знакомятся с пословицами о Родине. Отгадывают слова интерактивного кроссворда по теме.
15	Как устроено государство.		1	Просматривают видеоролик по теме, участвуют в беседе, записывают в тетрадь новые слова.
16	Герб, флаг, гимн России.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, рисуют в тетради государственный флаг.
<b>2-я четверть 16 часов</b>				
17	Москва-столица России.		1	Разгадывают ребус. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию, знакомятся с пословицами и поговорками о Москве.
18	Мы жители планеты Земля.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию
19	Повторение по теме: «Отчий дом. Наша Родина – Россия».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.
	<b>Раздел III. Представления о времени в истории</b>	<b>5</b>		
	Глава 3. О том, что такое время и как его изучают.			
20	Что такое время.		1	Отвечают на вопрос с помощью опорных слов. Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Объясняют смысл поговорок и пословиц о времени.
21	История календаря.		1	Слушают рассказ учителя по теме, отвечают на вопросы, составляют кроссворд по теме.
22	Русский земледельческий		1	Слушают рассказ учителя по теме,

	календарь.			отвечают на вопросы, делают записи месяцев, примет в тетрадь.
23	Счёт лет в истории. Историческое время.		1	Знакомятся с "лентой времени". Записывают в тетрадь века римскими цифрами, отрабатывают их значение. Указывают века на «Ленте времени».
24	Повторение по теме: «О том, что такое время и как его изучают».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.
	<b>Раздел IV. Начальные представления об истории</b>	<b>7</b>		
	Глава 4. Что изучает наука история.			
25	Что такое история.		1	Слушают рассказ учителя по теме в виде игры «Путешествие в страну Историю», составляют коллективный кроссворд по теме.
26	Какие науки помогают истории.		1	Слушают рассказ учителя по теме, в тетради составляют схему «Науки помогающие истории».
27	Как работают археологи.		1	Просматривают презентацию по теме, записывают в тетрадь новые слова, составляют рассказ о работе археологов.
28	Исторические памятники.		1	Слушают рассказ учителя с опорой на презентацию по теме, совершают виртуальную экскурсию в краеведческий музей.
29	Историческая карта.		1	Участвуют в беседе по теме, знакомятся с исторической настенной картой, зарисовывают в тетрадь условные обозначения, играют по карте в игру "Молчанка".
30-31	Повторение по теме: «Что изучает наука история».		2	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.
32	<b>Контрольный срез за 1 полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося.
<b>3-я четверть 21 час</b>				
	<b>Раздел V. История Древнего мира.</b>	<b>8</b>		
	Глава 5. История Древнего мира.			
33	Земля и космос.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Работают со словарными словами и иллюстрацией .
34	От кого произошёл человек.		1	Участвуют в беседе по теме с опорой на презентацию. Работают со словарными словами и

				иллюстрацией. Составляют рассказ «Верования древних людей».
35	Человек умелый.		1	Участвуют в беседе, рисуют орудия труда и охоты человека умелого, составляют рассказ «Древние люди», записывают ответы на вопросы.
36	Следующее поколение людей каменного века.		1	Работают с учебником и тетрадью, выделяют главную мысль из текста, записывают, дополняют ответы одноклассников.
37	Наступление ледников.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника.
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		1	Участвуют в беседе, работают по учебнику, выписывают в тетрадь новые слова, составляют кроссворд. Составляют схему «Коллективы древних людей».
39	Новые занятия людей.		1	Готовят ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
40	Повторение по теме: «История Древнего мира».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.
	<b>Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле.</b>	<b>13</b>		
	Глава 6. История вещей. Занятия человека на земле.			
	<i><b>История освоения человеком огня, энергии.</b></i>			
41	Огонь в жизни древнего человека.		1	Просматривают презентацию по теме, составляют вопросы, задают друг другу, отвечают. Составляют схему «Способы получения энергии».
42	Огонь, глина, гончар.		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, работают с «Лентой времени».
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
	<i><b>История использования человеком воды</b></i>			
44	Вода, её значение в жизни человека.		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, участвуют в беседе.
45	Вода и земледелие.		1	Составляют полные ответы на вопросы с помощью текста, выписывают в тетрадь новые

				слова.
46	Вода как источник энергии.		1	Просматривают видеоролик о водяной мельнице, отвечают на вопросы. Записывают план ответа в тетрадь.
	<b>История жилища человека</b>			
47	Какие дома строили древние люди.		1	Участвуют в беседе, составляют таблицу «Жилье древних людей» рассказ по ней. Рисуют разные виды жилья.
	<b>История появления мебели</b>			
48	Как появилась мебель.		1	Отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы. Составляют кроссворд по теме.
	<b>История питания человека</b>			
49	Как появились каша и хлеб.		1	Составляют рассказ «Еда древнего человека». Объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе.
50	История обыкновенной картошки.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени». Выполняют задания по презентации.
	<b>История появления посуды</b>			
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.		1	Просматривают презентацию по теме, составляют рассказ «Изготовление глиняной посуды», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото».
	<b>История появления одежды и обуви</b>			
52	История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.		1	Объясняют смысл пословиц и поговорок об одежде, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени». Составляют рассказ "Мода древнего мира".
53	Повторение по теме: «История вещей. Занятия человека на земле».		1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах.
<b>4-я четверть 13 часов</b>				
	<b>Раздел VII. Человек и общество</b>	<b>9</b>		
	Глава 7. Человек и общество.			
	<b>История человеческого общества.</b>			
54	О далёких предках – славянах и родовом строе.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», выполняют рисунок «Поселение родовой общины славян», работают с заданиями на соотношение.

55	Как люди понимали мир природы в древности		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
56	Современные религии, как они появились.		1	Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», записывают новые слова.
57	Искусство и культура.		1	Просматривают презентацию по теме, составляют таблицу «Виды искусства, записывают новые слова в тетрадь, составляют по одному предложению с каждым словом.
58	Письмо и первые книги.		1	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы.
59	От изобретения колеса - к новым открытиям.		1	Работают с текстом учебника, выписывают в тетрадь новые открытия.
60	История денег.		1	Просматривают презентацию по теме, записывают в тетрадь новые слова.
61	Человечество стремится к миру.		1	Работают с настенной картой, с «Лентой времени», пишут рассказ «Моя мечта о будущем».
62	Повторение по теме: «Человек и общество».		1	Выполняют задания на стр.203 по теме «Человек и общество».
63	<b>Контрольный срез за 2 полугодие.</b>	<b>1</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося
	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	<b>2</b>		
64	Промежуточная аттестация. Тестирование.		1	Выполняют тестирование на рабочих листах.
65	Работа над ошибками.		1	Выполняют работу над ошибками.
66	<b>Повторение за год по курсу «Мир истории».</b>	<b>1</b>	1	Выполняют работу на рабочих листах для каждого учащегося, проверяют в парах. Разгадывают кроссворды, участвуют в играх.

## 5. Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир истории» 6 класс 1 полугодие

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества

.....

2. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе .

. если в семье лад

Лад и согласие .

. душа на месте

Не нужен клад .

. первое счастье

3. Решите ребус

Р 1 а .....

100 лица .....

4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:

Р . . . . . е, т . . . . . ы, ч . . . . . и, ч . . . . . ы.

5. Подчеркнуть правильный ответ.

Описание жизни какого-то человека с момента его рождения – это ..... имя, фамилия, отчество, биография.

6. Кто это?

Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.

герой, патриот, житель, военный.

7. Символы государства. Зачеркните лишнее.

Герб, флаг, конституция, гимн.

8. Запишите римские цифры на «ленте времени» (внизу)

\_1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_6\_\_\_7\_\_\_8\_\_\_9\_\_\_10\_\_\_11\_\_\_12\_\_\_

9. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

10. Какой это век?

408 год \_\_\_\_\_

727 год \_\_\_\_\_

1125 год \_\_\_\_\_



**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Мир истории»  
6 класс 2 полугодие**

1. Запишите, как называется вера в существование Бога

.....

2. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий:

х . . . . . о, б . . . . . м, и . . . . . м

3. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины

.....

кузнец, гончар, плотник, столяр

4. Разгадать анаграммы. Виды водного транспорта:

КАЛОД \_\_\_\_\_

ПАХОДРО \_\_\_\_\_

ТЕХОДПЛО \_\_\_\_\_

5. Разгадать кроссворд с ключевым словом

Ж И Л И Щ Е

1 . То же, что и жилище. (стр. 138 учебника)

2. Ею мазали жилище.

3. Из неё делали кровлю, крышу.

4. Строительный материал.

5. Жилища древних людей.

6. Старинная жилая постройка, наполовину или целиком находившаяся в земле.

6. Завершите пословицы и поговорки о хлебе:

Хлеб . . . . . будет и песня

Будет хлеб. . . . . всему голова

Не красна изба углами . . . . . много хлеба

Много снега. . . . . а красна пирогами

7. Отметьте на «Ленте времени» первую попытку вырастить картофель в России при Петре 1 в 1700 году. Запишите век римскими цифрами.

\_\_1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10\_\_11\_\_12\_\_13\_\_14\_\_15\_\_16\_\_17\_\_18\_\_  
\_\_19\_\_20\_\_21\_\_

8. Какой это век?

1945 год \_\_\_\_\_

2019 год \_\_\_\_\_

2000 год \_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. Тест по предмету «Мир истории»  
6 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Запишите, как называется наука, изучающая прошлое людей и общества.....

2. Соедините стрелками части пословиц о семье

Семья вместе . . . если в семье лад

Лад и согласие . . . душа на месте

Не нужен клад . . . первое счастье

3. Решите ребус

Р 1 а .....

100 лица .....

4. Вставить вместо точек буквы. Народы России:

Р . . . . . е, т . . . . . ы, ч . . . . . и, ч . . . . . ы.

5. Кто это? Любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины.

герой, патриот, житель, военный.

6. Символы государства. Зачеркните лишнее.

Герб, флаг, конституция, гимн.

7. Запишите даты по порядку: 2010, 1242, 1380, 1147.

8. Какой это век?

408 год \_\_\_\_\_

727 год \_\_\_\_\_

1125 \_\_\_\_\_

9. Запишите, как называется вера в существование Бога .....

10. Вставьте вместо точек буквы. В настоящее время существует много разных религий:

х . . . . . о, б . . . . . м, и . . . . . м

11. Подчеркните правильный ответ. Мастер по изготовлению изделий из глины.....

кузнец, гончар, плотник, столяр

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### *Учебно-методический комплект*

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Программа	И. М.Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2017 г.
2.	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.
.3.	Рабочая тетрадь	И. М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова	«Мир истории» 6 класс	Москва, «Просвещение», 2019 г.

### *Литература и оборудование для учителя*

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. :	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы	М. : Просвещение, 2020. — 158 с.
2.	Презентации по истории.		«Что мы знаем о народах России», «Семья», «Флаг, Герб, Гимн России». «Древние славяне», «Верования восточных славян», «Крещение Руси», «Пушкин», «Космонавтика».	
3.	Плакаты		«Лента времени», «Символы России», «Президент России».	
4.	Настенные карты по истории России		«Народы России», «Древнерусское	

			государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в».	
--	--	--	---	--

**Электронные ресурсы:**

<b>Название</b>	<b>адрес</b>
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	<a href="http://edu-open.ru/">http://edu-open.ru/</a>
2. Электронная библиотека студента	<a href="http://www.twirpx.com/">http://www.twirpx.com/</a>
3. Открытый портал образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4. Равные возможности образования	<a href="http://www.znaem-mozhem.ru/">http://www.znaem-mozhem.ru/</a>
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт « Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
9. Школьный портал	proskolu.ru
10. Проект «Инфоурок»	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
11. Интернет –проект «Мультиурок»	<a href="http://multiurok.ru">http://multiurok.ru</a>